讀寫困難的簡介與識別

香港大學心理學系
何淑嫻教授

2009年7月10日

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

「喜閱寫意」計劃大綱 (2006 – 2011)

1. 研究、發展及製作評估工具
2. 研製學前中文學習教材套
3. 發展小學校本讀寫支援模式
4. 培訓小學中國語文教師
5. 為小學生及家長提供地區為本的支援
6. 研製中學中文學習教材套，供教師使用
7. 公民教育，提升市民對讀寫障礙的認識

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

「喜閱寫意」計劃 - 參與機構

1. 香港大學心理學系
2. 香港中文大學教育心理學系
3. 協康會
4. 香港扶幼會
5. 教育局
   - 校本支援服務處小學校本課程發展組
   - 校本支援服務處語文教學支援組
   - 校本支援服務處校本專業支援組
   - 校本支援服務處學前教育支援組
   - 教育心理服務(新界)組
   - 學校行政及支援分部特殊教育支援第二組
   - 學校行政及支援分部特殊教育支援第三組
   - 學校行政及支援分部特殊教育支援第四組
   - 質素保證分部視學組第五組
   - 質素保證分部學前服務聯合辦事處
   - 質素保證分部幼稚園及支援組
   - 質素保證分部幼稚園視學組
   - 課程發展處幼稚園及小學組
   - 學校發展分部港島區域教育服務處中西區學校發展組

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

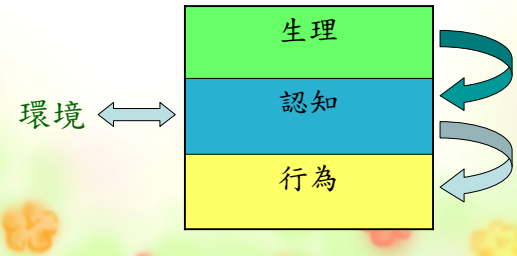
「特殊學習困難」的類別

例如：

- 讀寫障礙(讀寫困難)
- 數學障礙
- 動作協調障礙
- 語言障礙

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

一個理解發展性障礙的模式 (U. Frith)



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

香港讀障初中生的認知能力研究

- 參與組別
  - 讀障組(D) (平均年齡：13.7歲)
  - 同齡控制組(CA) (平均年齡：13.7歲)
  - 閱讀能力控制組(RL) (平均年齡：11.8歲)
- 測試項目
  - 語文能力，語音意識，語音記憶，快速命名，字形結構，語素意識
- 結果
  - D < CA: 所有項目(語音意識除外)
  - D < RL
    - 口語短暫記憶
    - 默書
    - 閱讀理解

Chung, Ho, Chan, Tsang, & Lee (in press), *Dyslexia.*

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

香港讀寫障礙學童的認知能力研究

認知能力缺損	小學生 Ho et al. (2004)	初中生 Chung et al. (in press)
語音意識	25.2%	7.4%
口語/語音記憶	32.1%	25.9%
快速命名	57.1%	35.2%
字形結構	42.0%	40.7%
語素意識	26.5% (Luan & Ho, in preparation)	29.6%

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

行為層面

- 專注及組織力較弱
- 讀寫表現及學業成績稍遜
- 手眼協調及書寫有困難
- 記憶力較差(如常忘記帶功課)
- …

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

環境因素

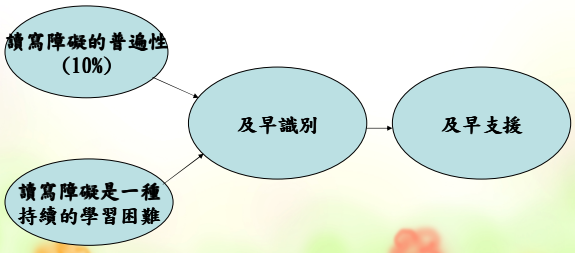
- 社經背景
- 家庭支援
- 父母期望
- 學校支援
- 教學方法
- …

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

何謂「讀寫障礙」?

- **最普遍的「特殊學習困難」**
- **在學習認讀、書寫和理解文字有顯著困難**
- **是一種發展性的困難。不同階段，表現的困難會有不同**
- **與智力無關**
- **沒有身體機能的障礙（如弱視或弱聽等）**
- **不是因為受情緒行為問題困擾而影響學習**
- **有讀寫障礙的男生約是女生的四倍**

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

如何識別

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

兩個階段的識別模式

- 甄別：
  - 家長及教師以行為量表作快速經濟的甄別
- 評估：
  - 專業心理學家以標準化測驗作全面評估

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

識別工具

- 在初小及早識別較為理想
- 中學識別工具
  - **香港初中學生讀寫困難行為量表** (BCL-JS)
  - **香港中學生中文讀寫能力測驗**
  - **香港初中學生讀寫障礙測驗**（HKT-JS）

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

初步甄別後的建議

初步甄別學生可能有讀寫困難

↓

課堂觀察、評估、輔導

↓

有需要時可轉介教育署或心理學家作評估

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)